



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח ד'התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר. [קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 016582, קיץ תשפ"א

## PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

### BETTER BY HAND

|    | גרסה א' / version A  | גרסה ב' / version B  |
|----|--|--|
| 1. | ii) What change has taken place in schools in the USA.<br>v) [VB vi] Why education experts regard handwriting lessons as important.  | iii) What change has taken place in schools in the USA.<br>vi) Why education experts regard handwriting lessons as important.  |
| 2. | [When people write by hand, they use] brain regions involved in reading and memory and / or brain regions involved in hand movements.  | [When people write by hand, they use] brain regions involved in reading and memory and / or brain regions involved in hand movements.  |
| 3. | iii) How good handwriting skills can benefit children.   | ii) How good handwriting skills can benefit children.  |
| 4. | (1) [When students use a computer in class, they usually] type (almost) every word the lecturer says.<br>(3) [That prevents them from] thinking (much more) deeply about the material. | (1) [When students use a computer in class, they usually] type (almost) every word the lecturer says.<br>(3) [That prevents them from] developing a (much) better understanding of the material. |
| 5. | ii) They think there isn't enough time for them.   | iii) They think there isn't enough time for them.  |
| 6. | Daily lessons / Daily practice.  | Daily lessons / Daily practice.  |

## PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה על הנבחן לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.